

**Пакет методических рекомендаций
по совершенствованию внутришкольной системы оценки
и развития качества образования**

Структура

- 1. Введение**
- 2. Методические рекомендации № 1:**
«Методические рекомендации по проектированию внутришкольной системы оценки качества образования»
- 3. Методические рекомендации № 2:**
«Методические рекомендации по написанию целевого раздела основной образовательной программы ООО («Система оценки планируемых результатов»)»
- 4. Методические рекомендации № 3:**
«Методические рекомендации по проектированию Положения о внутришкольной системе оценки качества образования»
- 5. Методические рекомендации № 4:**
«Методические рекомендации по организации формирующего оценивания и исследования оценочных компетенций педагогов (готовности к внедрению технологии формирующего оценивания)»
- 6. Методические рекомендации № 5:**
«Методические рекомендации по работе с личностно-развивающим портфолио обучающихся»

Введение

Методические рекомендации адресованы руководителям образовательных организаций, внедряющих ФГОС ООО, и могут быть полезны при проектировании внутришкольной системы оценки качества образования, основной компонент которой зафиксирован в основной образовательной программе.

Все предлагаемые методические рекомендации взаимосвязаны и построены в следующей логике: понятия и содержание внутришкольной системы оценки качества образования, проектирование системы оценки планируемых результатов в ООП ООО, проектирование Положения о внутришкольной (внутренней) системе оценки качества образования и методические рекомендации по оценке отдельных, самостоятельных процессов образовательной деятельности.

Представленный материал будет полезен не только руководителям, но и методистам и педагогам.

Методические рекомендации № 1

Методические рекомендации по проектированию внутришкольной системы оценки качества образования

Понятие «внутришкольная система оценки качества образования»

Согласно 2 статье, п. 29 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная

деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Внутришкольная система оценки качества образования должна быть создана в каждой образовательной организации (статья 28, пю3 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Под внутришкольной (внутренней) системой оценки качества образования мы будем понимать процесс информационного обеспечения принятия управленческих решений для развития качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Представляется важным уточнение понятий «внутришкольный контроль» и «мониторинг качества образования». Мы рассматриваем внутришкольный контроль как технологию нормативной оценки качества образования и управления развитием качества образования (функцию управления, по Ю.А.Конаржевскому) с целью обеспечения соответствия качества образования заданным нормативным требованиям. Мониторинг рассматривается как инструмент оценки качества образования, как технология регулярных наблюдений, измерений, служебная функция, инструмент диагностики, исследования для организации контроля или оценки.

Понятие «оценка качества образования» шире понятия внутришкольный контроль, так как далеко не все может стать объектом и предметом контроля. Кроме того, мы исходим из того, что современная система оценки качества образования развивается в контексте диалога и саморазвития (внутренний аудит, самооценка) – самообследование и самоанализ, формирующее оценивание.

Внутришкольный контроль как составляющая внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольный контроль – технология управления, направленная на выявление соблюдения требований законодательства РФ, результативности реализации образовательных программ, устранение выявленных нарушений в результате проверок различного уровня.

Организация внутришкольного контроля как важной составляющей внутришкольной системы оценки качества образования позволяет реализовать нормативный подход к оценке качества образования и опирается на технологию инспектирования, проверки.

В этом случае целью внутришкольного контроля становится выявление и анализ соответствия условий, процессов и результатов заданным или самостоятельно разработанным нормативным требованиям (принятым в организации корпоративным стандартам).

Внутришкольный контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок. План представляется членам педагогического коллектива в начале учебного года.

С учетом того, что контроль осуществляется за деятельностью отдельного учителя, группы учителей, всего педагогического коллектива или какой-либо административной службы, выделяются несколько форм контроля: персональный (индивидуальный), классно-обобщающий, предметно-обобщающий, тематически-обобщающий, комплексно-обобщающий, профессионально-личностный. Использование разнообразных форм контроля позволяет охватить значительно большее число преподавателей и педагогических коллективов, различные направления работы школы, рационально использовать фактор времени, избежать возможных перегрузок руководителей школы и учителей.

Независимая оценка качества образования

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя процедуры внешней независимой оценки качества образования (ст.95 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») и внутренней оценки.

Процедуры внешней независимой оценки качества образования проводятся в соответствии с нормативными актами федеральных и региональных органов управления, осуществляющих управление в сфере образования (государственная итоговая аттестация, контрольно-надзорные процедуры, мониторинг качества обучения (подготовки) обучающихся по результатам федеральных и региональных обследований, в том числе всероссийских проверочных работ, всероссийских, региональных и районных олимпиад и конкурсов, мониторинговые исследования здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ, международные сравнительные исследования качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и другие); процедуры аттестации педагогических работников, социологические исследования, общественно-педагогическая экспертиза, иные процедуры независимой оценки качества образования.

Основные задачи проектирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования включает процедуры итогового и промежуточного оценивания, текущего оценивания, формирующего оценивания, самооценки, внутришкольного контроля процессов и результатов образовательной деятельности, школьного мониторинга качества образования, самооценки.

В условиях введения ФГОС ООО внутришкольная система оценки качества образовательных результатов фиксируется в основной образовательной программе и регулируется Положением о внутришкольной (внутренней) системе оценки качества образования. В нормативно-правовых документах, регулирующих систему оценки планируемых результатов, указывается, что оценка должна охватывать не только комплексные образовательные достижения, но и выступать основой для проведения процедур аттестации педагогов и оценки образовательной деятельности школы. Описание системы оценки в основной образовательной программе выступает для нас как модель содержания оценки, процедуры же и организационные механизмы регулируются Положениями, основным из которых является Положение о внутришкольной системе оценки качества образования. Поэтому методические рекомендации построены в следующей логике: понятия и содержание внутришкольной системы оценки качества образования, проектирование системы оценки планируемых результатов в ООП ООО, проектирование Положения о внутришкольной (внутренней) системе оценки качества образования и методические рекомендации по оценке отдельных, самостоятельных процессов образовательной деятельности.

Основные задачи проектирования внутренней системы оценки качества образования:

1. Сформировать образовательную политику образовательной организации по совершенствованию качества образования (программа развития образовательной организации, программа повышения квалификации педагогических кадров, планы методической работы, тематика семинаров, педагогических советов, конференций и т.д.)
2. Разработать карту самооценки ООП, касающейся системы оценки планируемых результатов, процедур и инструментов оценки.
3. Разработать Положение о внутришкольной системе оценки качества образования.
4. Изучить вопросы формирующего оценивания, самооценки образовательной организации, подходы к выстраиванию системы педагогического анализа как механизмов управления развитием качества образования.
5. Разработать инструменты оценки основных и вспомогательных процессов образовательной деятельности.

Ресурсом совершенствования внутренней системы оценки качества образования становятся технологии самооценки, которые в том числе развиваются в контексте

формирующего оценивания, разнообразия и эффективности процедур самообследования образовательной организации.

Методические рекомендации № 2

Методические рекомендации по написанию целевого раздела основной образовательной программы ООО («Система оценки планируемых результатов»)

При описании внутренней системы оценки качества образования важно обозначить нормативно-правовые требования к системе оценки, ее особенности, направления и цели, объект и предмет, процедуры и подходы к созданию инструментария.

Нормативные требования к системе оценки результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:

1) определять **основные направления и цели оценочной деятельности**, ориентированной на управление качеством образования, **описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;**

2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, **реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования** (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1644);

3) **обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) обеспечивать **оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся** в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

5) предусматривать **использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное)** - (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1644);

6) **позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников**, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для **оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня** (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1644).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна **включать описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся** (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1644).

Общие особенности системы оценивания в условиях введения ФГОС для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход	Уровневый подход к содержанию оценки	Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов	Комплексный подход
проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, обеспечивается содержанием и планируемыми результатами как критериями оценки	обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены следующие блоки: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации.	реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.	- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий); - использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки; - использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; - использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Основные направления и цели оценочной деятельности

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований районного, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основные объекты оценки:

1. Оценка личностных результатов.
2. Оценка метапредметных результатов.
3. Оценка предметных результатов обучающихся.
4. Оценка проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
5. Оценка качества образования и оценка эффективности деятельности образовательного учреждения (внутренняя и внешняя, в том числе независимая оценка).

Особенности оценки различных групп результатов

Объекты и предмет оценки	Общие особенности	Основные процедуры	Методы и формы оценки
Оценка личностных результатов <u>Предмет оценки:</u> 1) сформированность основ гражданской идентичности личности; 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития; 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.	В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов <u>не выносятся</u> на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.	Осуществляется в ходе <u>внешних</u> неперсонифицированных мониторинговых исследований. <u>Внутренний мониторинг</u> личностного развития учащихся направлен на оценку отдельных личностных результатов, проявляющихся в: • соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; • участии в общественной жизни образовательной организации,	Инструментарий разрабатывается на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики. Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики

		ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; • ответственности за результаты обучения; • готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; • ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.	по форме, установленной образовательной организацией. Примечание: Персонифицированная оценка личностных результатов возможна только на основе №152-ФЗ «О персональных данных» от 07.07.2006
Оценка метапредметных результатов <u>Предмет оценки:</u> • способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; • способность работать с информацией; • способность к сотрудничеству и коммуникации; • способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в	Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных	Внутришкольный мониторинг Единые мониторинговые процедуры, проводимые на федеральном и региональном уровнях	Комплексные контрольные и диагностические работы, диагностические карты оценки, письменные проверочные работы, в том числе на понимание и интерпретацию текста Единые проверочные работы, диагностические работы

практику; • способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; • способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.	действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).	Самооценка обучающихся Международные и иные сопоставительные исследования Компетентностные и метапредметные олимпиады	Карты самооценки и «портфолио» обучающихся, материалы формирующего оценивания Специальные диагностические материалы – задания, требующие высокого уровня сформированности метапредметных результатов
Предметные результаты <u>Предметом</u> оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.	Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.	Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией лицея в ходе внутришкольного мониторинга.	Контрольные работы Самостоятельные работы Проверочные работы Диагностические срезные работы Тесты ЭОР, предполагающие проверку предметных знаний Устные работы Творческие работы <u>Примечание:</u> Порядок проведения государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования может быть приложением к рабочей программе учителя выпускных классов
Проектная и исследовательская деятельность	Оценка проектной и исследовательской	Процедуры оценки проектной и	Критериальная оценка

обучающихся <u>Предмет оценки</u> • Индивидуальные проекты • Групповые проекты • Исследовательские работы	й деятельности обучающихся является неотъемлемой частью и основной формой оценки сформированности метапредметных результатов	исследовательской деятельности обучающихся регулируются соответствующими Положениями об организации проектно-исследовательской деятельности, подготовке и защите индивидуального проекта	Диагностические карты оценки Карты самооценки
Оценка качества образования <u>Объекты и предмет оценки</u> определены в соответствующих региональных и локальных актах	Проводится на региональном уровне в рамках мониторинговых, контрольных и надзорных процедур, аккредитации и аттестации педагогов, независимой оценки качества образования, общественно-профессиональной экспертизы, внутреннего мониторинга качества образования	Проводится согласно Положения о региональной системе оценки качества образования, мониторинга, Письмом Минобрнауки РФ «О проведении независимой оценки качества образования от 14 октября 2013 г. N АП-1994/02	Анализ документов Анализ итоговых и промежуточных результатов Карта самообследования Диагностические карты, анкеты, проверочные работы и другие инструменты

Формы оценки: внешняя независимая и внутренняя оценка качества образования, персонифицированная (индивидуальные достижения обучающихся) и неперсонифицированная (опросы, мониторинги).

Функции оценки: контролирующая, формирующая, диагностирующая, корректирующая, рефлексивная оценка (самооценка результатов деятельности)

Основное содержание и порядок проведения оценочных процедур

Вид оценочной процедуры	Основное содержание оценочной процедуры	Порядок проведения
1. Стартовая диагностика Результаты стартовой	Оценка готовности к обучению на данном уровне образования.	Проводится согласно Положения региональной системы оценки качества в начале учебного года и

диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса	<u>Объектом оценки</u> являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.	выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Стартовая диагностика может проводиться учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов) или особой службой сопровождения образовательной организации.
2. Текущая оценка	Оценка индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета	устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя
3. Оценка индивидуальных достижений Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.	Оценка динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся	Оценка работ обучающихся Самооценка достижений, рейтинговая оценка Оценка внеучебных достижений
4. Тематическая оценка Является основанием для коррекции и	Оценка уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые	Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки

индивидуализации образовательной деятельности	фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией.	достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Контрольные, срезовые, диагностические, самостоятельные лабораторные работы
5. Самооценка и самообследование образовательной организации	• Оценка качества условий образовательной организации (самообследование) • Самоанализ урока и внеурочных занятий • Самооценка обучающихся	Проводится на основании Приказов Минобрнауки РФ ¹ , методических рекомендаций регионального уровня Карты самооценки, карты самоанализа Диагностические карты Анкетирование, ранжирование, шкалирование и др.
6. Промежуточная аттестация	Представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.	Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике). Порядок проведения регулируется общим Положением о внутренней системе оценки качества

¹ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14 июня 2013 г. N 462 и «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10 декабря 2013 г. N 1324

		образования или специальным Положением.
7. Итоговая аттестация	Складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.	Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
8. Государственная итоговая аттестация	В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования.	Порядок проведения ГИА регламентируется 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативными актами ² .
9. Внутришкольный мониторинг оценки качества образования Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для	Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры: - оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов; - оценки	Внутришкольный мониторинг проводится в течение года согласно годовому плану работы. Регулируется Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным

² См. например, "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Утвержден Приказом Минобрнауки РФ Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования г., №1394 (с изменениями от 7 июля 2015 года и последующими изменениями)

рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.	уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения; • оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.	программам основного общего образования
10. Внешний мониторинг качества образования	Информационная поддержка и реализация государственной политики в области образования (процедуры определены на Федеральном и региональном уровнях)	Регулируется нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней
11. Независимая оценка качества образования	Оценка качества образования на основе общедоступной информации	Письмо Минобрнауки РФ «О проведении независимой оценки качества образования» от 14 октября 2013 г. N АП-1994/02, Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Методические рекомендации № 3

Методические рекомендации по проектированию Положения о внутренней системе оценки качества образования

Положение о внутренней системе оценки качества образования обобщает все направления оценки и делает акцент на процедурах оценивания, включая внутришкольный контроль, самооценку и мониторинг качества образования.

Структурные компоненты Положения	Содержание
1. Общие Положения	1.1 Настоящее Положение (далее – Положение) определяет цели, задачи, виды, формы, процедуры и технологии внутренней школьной системы оценки качества образования 1.2 Положение разработано в соответствии с: • Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 №792-р; • постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; • Приказами об утверждении ФГОС (указываются все приказы по уровням образования – НОО, ООО, СОО) • Концепцией и планом мероприятий общероссийской системы оценки качества общего образования (ОСОКОО) на 2014-2016 годы (проект); • Порядками проведения аттестации педагогических работников и оценки эффективности деятельности образовательных организаций • Региональными документами 1.3 Может быть представлено основное понимание используемых понятий 1.4 Указывается назначение и роль оценки качества образования в системе управления качеством образования 1.5 Основные направления оценки качества образования на школьном уровне в соответствии с ОСОКО И РСОКО
II. Цель и основные задачи	Цель должна включать внутришкольный контроль за реализацией требований ФГОС к условиям и результатам образования, выявление достижений и проблем функционирования ОУ, обеспечение информационной основы принятия управленческих решений. Задачи направлены на формирование организационных действий и разработку необходимых инструментов, согласование и координацию различных процедур оценки
III. Модель (или содержание) оценочной деятельности	Включает виды и процедуры оценочной деятельности, формы оценки, функции, основные объекты оценки.

	Возможные объекты внутренней школьной оценки качества образования: • Оценка образовательных достижений обучающихся (результаты обучения по предметам; метапредметные результаты (сформированность УУД, проектной, исследовательской и информационно-коммуникативной компетентности); личностные результаты; внеучебные достижения, индивидуальный прогресс и другие) • Оценка основных и вспомогательных процессов • Оценка инновационной деятельности • Оценка уровня профессиональной компетентности педагогов • Комплексная оценка качества образования • Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения.
IV. Предмет оценки	В данном разделе описывается, что именно оценивается по каждому объекту оценки. Например: Качество образовательных результатов образовательных достижений) обучающихся: • предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ГИА-11); • метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики); • личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); • здоровье обучающихся (динамика); • достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; • удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов. 4.2 Качество образовательной деятельности, реализации основных и вспомогательных процессов: • основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся); • дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей); • реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС); • качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; • качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); • удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

	4.3 Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: • материально-техническое обеспечение; • информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение); • санитарно-гигиенические и эстетические условия; • медицинское сопровождение и общественное питание; • психологический климат в образовательном учреждении; • использование социальной сферы микрорайона и города; • кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов) • государственно-общественное управление (Совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования; • документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).
Организация оценочной деятельности	Положение должно давать представление об участниках (субъектах оценочной деятельности) и их функциональных обязанностях – кто и что оценивает, формах представления и использования результатов оценки, порядке принятия управленческих решений, специальных службах оценки качества образования и их функциях. Указываются границы и назначение оценки. Указываются основные инструменты оценки, как они используются, кто их разрабатывает (адаптирует).
Процедуры и технологии оценки	Указываются все процедуры внутренней школьной оценки качества образования и при необходимости дается ссылка на соответствующие Положения. Показывается взаимосвязь внешних (независимых) процедур оценки качества образования и внутренних. К процедурам оценочной деятельности относятся процедуры проведения итоговой, промежуточной аттестации обучающихся, текущего оценивания, а также технологии: • внутришкольного контроля; • общественной экспертизы качества образования; • профессиональной (профессионально-общественной) экспертизы качества образования; • самооценки; • внутреннего аудита качества образования; • мониторинга качества образования

Методические рекомендации № 4

Методические рекомендации по организации формирующего оценивания и исследования оценочных компетенций педагогов (готовности к внедрению технологии формирующего оценивания)

Под оценочной деятельностью в дидактике понимается процесс соотнесения получаемых результатов образования с запланированными целями. Можно выделить следующие тенденции в развитии оценочных систем в образовательной практике: контрольное оценивание результатов (внутреннее и внешнее), формирующее оценивание, направленное на оценку процесса обучения и индивидуального прогресса обучающихся (внутреннее), экспертное оценивание (независимое, внешнее).

Термин «формирующее оценивание» появился не так давно, и попытки его определения сделаны в зарубежных исследованиях: «...Термин оценивание относится к любым формам деятельности учителя и учеников, оценивающих самих себя, обеспечивающим информацию, которая может служить обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения» (BlackP. and WilamD., 1998). Формирующее оценивание является инструментом обратной связи и для учителя, и для ученика, который позволяет оценить текущее состояние обученности и определить перспективы дальнейшего развития (Harlen и James, 1999). Формирующее оценивание будет являться таковым только в том случае, если его результаты могут быть немедленно использованы для определения новых путей и форм обучения (LorieShepard, 1998).

Исследованию процесса внедрения формирующего оценивания в образовательную практику посвящен ряд отечественных и зарубежных исследований (И.С. Фишман, Г.Б. Голуб, 2007 (Сартов), М.А.Пинская, 2010 (Москва); Л.Логвина, Л.Рождественская, 2012 (Эстония); Е.К. Михайлова, 2014 (Братск); Л.В.Вилкова, 2014 (Нижний Новгород); Е.Г.Бойцова, 2014 (Санкт-Петербург); Е.Н. Кохаева., 2014 (Казахстан)

«Под формирующим оцениванием понимается оценивание в ходе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки, а также коммуникативные умения учащегося, устанавливается обратная связь об успехах и недостатках учащегося»³. Таким образом, **формирующее оценивание можно трактовать как механизм получения обратной связи в процессе обучения**, а используемые методические приемы получения обратной связи как **способы организации самого процесса оценивания** прежде всего самими обучающимися. Вместе с тем нельзя рассматривать формирующее оценивание вне контекста формирования целостной системы оценивания образовательных результатов и образовательной деятельности школы в условиях ФГОС.

Основные особенности оценки разных групп образовательных результатов в условиях введения ФГОС отражены в таблице 1:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. К их осуществлению привлекаются специалисты, обладающие	Оценка метапредметных результатов выступает как оценка сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивно-рефлексивных универсальных учебных действий, способности применения их в самостоятельной работе и осуществляется на основе предметной и специальной	Предметные результаты оцениваются в рамках контрольного (итогового, промежуточного) и (текущего, формирующего оценивания) на основе соотнесения запланированных и реально достигнутых каждым учеником. Оценка может быть дана

³Бойцова Е.Г. Формирующее оценивание образовательных результатов учащихся в современной школе. // Человек и образование. № 1 (38), 2014, с.171

необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Оценка индивидуального прогресса обучающихся, личностного развития может рассматриваться в контексте самооценки при использовании портфолио, самодиагностики ученика.	диагностики (учебных заданий, предполагающих применение УУД, специальных заданий (учебных задач), комплексных контрольных работ, практико ориентированных и компетентностно ориентированных заданий, специальных инструментов оценивания). Регулятивные умения включают в себя компетенции целеполагания, управления своей учебной деятельностью по достижению целей и оценку. Оценочная деятельность требует специальных компетенций.	учителем (обратная связь ученику), учениками в разных формах.
---	--	---

Таким образом, **формирующее оценивание в условиях ФГОС как механизм получения обратной связи и особые способы организации процесса оценивания пронизывают оценку всех трех групп образовательных результатов, но при этом различаются по целевому и функциональному назначению.** В рамках различных оценочных процедур используются как стандартизированные, так и нестандартизированные процедуры и инструменты оценивания. **Внедрение формирующего оценивания в образовательную практику не противопоставляется другим видам оценивания, а является одним из компонентов всех оценочных процедур в школе, механизмом развития качества образования, способом, обеспечивающим формирование УУД и личностных результатов образования.**

Внедрение формирующего оценивания в образовательную практику направлено на изменение самого процесса обучения за счет качественного, осознанного улучшения процессов оценивания, разработки технологий и инструментов оценочной деятельности в условиях ФГОС.

Формирующее оценивание рассматривается нами как механизм получения обратной связи и особые способы (технологии) организации процесса оценивания педагогом и учеником текущих результатов, индивидуального прогресса ученика и качества процесса обучения, поиска форм организации самостоятельной работы обучающихся.

Для нас принципиально рассмотрение формирующего оценивания в контексте взаимосвязи процессов целеполагания и оценивания; б) понимание целеполагания и оценивания как инструментов организации самостоятельной деятельности ученика; в) выделение в рамках формирования регулятивно-рефлексивных умений специальных компетенций целеполагания, целедостижения и оценки в учебной деятельности обучающихся; г) понимание педагогической цели использования формирующего оценивания – развитие мотивации и ответственности ребенка за результаты своего обучения, что связано с формированием ответственности и активности личности как интегрального личностного результата; д) необходимость использования формирующего оценивания для получения обратной связи о процессе формирования всех групп УУД.

Таким образом, **формирующее оценивание на уроке является мотивационно-целевым компонентом учения и связано с пониманием того, каковы мои цели, как я их достигаю, каков результат достижения цели.**

Технология формирующего оценивания рассматривается нами как образовательная технология, направленная на системное формирование регулятивно-рефлексивных УУД. В ее основе лежит следующий **алгоритм деятельности педагога**:

1. Перевести учебные цели в измеряемые результаты и определить, что будет предметом оценивания, учитывая все 3 группы образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные).
2. Определить реперные точки включения разных видов и форм формирующего оценивания (проектирование темы, системы уроков, урока)
3. Создать или выбрать необходимые инструменты для организации самостоятельной оценочной деятельности
4. Мотивировать ученика на участие в целеполагании, оценке движения к цели и результатов ее достижения
5. Отслеживать динамику формирования регулятивно-рефлексивных умений.
6. Поощрять оценочную самостоятельность ученика.
7. Использовать вариативные способы получения обратной связи о процессе учения, взаимодействия, индивидуальном продвижении ученика.
8. Обобщить свой опыт на уровне технологии.

Признаками формирующего оценивания как особой технологии является наличие целей, диагностических средств, закономерностей структурирования взаимодействия учителя и учащихся, системы средств и условий достижения педагогических целей, средств мониторинга учебного процесса и анализа результатов деятельности субъектов обучения (Е.К.Михайлова).

Компоненты технологии представлены в таблице 2:

Кто оценивает?	Зачем?	Как? (уровни оценки)
• учитель • ученик с помощью учителя • ученик самостоятельно (самооценка) • взаимооценка (в парах, в группах сменного состава) • групповая оценка • коллективная оценка • индивидуальная рефлексивная оценка	• оценить успешность выполнения задания, поставленной цели, созданного продукта • оценить успешность группового взаимодействия • спрогнозировать необходимые действия • сравнить план и факт • проанализировать ошибки, чувства, отклонения, приращения • выделить хорошее, неудачное, лучшее • умение найти границу неизвестного • умение обобщить, выявить смысл	• с помощью учебных заданий на формирование личностных результатов обучения, регулятивных и коммуникативных УУД • с помощью специальных методических приемов • с помощью особой технологии ФО (целеполагание – целедостижение – оценка)

Контрольно-оценочные действия в ходе образовательного процесса осуществляют как педагоги, так и учащиеся. При организации контрольно-оценочных действий со стороны педагогов реализуются следующие **педагогические задачи**:

- 1) создание условия для полноценной оценки самими обучающимся своих результатов
 - требования к результату изучения темы (оценочный лист);
 - задания для самоконтроля учащихся своих действий в ходе изучения темы;
 - задания для расширения, углубления отдельных вопросов темы;
 - содержание проверочных работ (проектных задач);
 - задания для групповой работы, включающие задания на оценку ее эффективности;
 - задания на рефлексивную оценку результатов:

- задания на фиксацию своего прогресса и другие.
- 2) Обеспечение реализации контрольно-оценочной деятельности при организации самостоятельной работы обучающихся.
- выбор учащимися заданий для самостоятельной работы над конкретной темой;
 - определение сроков выполнения заданий и предъявления результатов самостоятельной работы на оценку;
 - получение информации о способах планирования учащимися самостоятельной работы;
 - получение информации о сформированности различных видов оценок (ретроспективной, рефлексивной и прогностической);
 - оценке готовности к сдаче зачетов по теме и определение сроков их сдачи;
 - оценке индивидуального прогресса в обучении и учении и другие формы самостоятельной работы.

Представляется важным также определить предмет оценки и функциональное назначение инструментов оценивания (что и зачем оценивается?). К ним относятся:

1. Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
2. Осознание качества и уровня усвоения, наличия или отсутствия умений, правильности-неправильности.
3. Рефлексивная оценка затруднений и действий, ошибок, успехов.
4. Осознание собственного прогресса.
5. Осознание личностного смысла.
6. Оценка продуктивности и качества результата на основе критериев.
7. Оценка эффективности взаимодействия, сотрудничества, групповой работы.

Формы оценочной деятельности (от простого к сложному) представлены в таблице 3:

<i>Репродуктивный уровень</i>	<i>Частичная самостоятельность</i>	<i>Продуктивный, самостоятельный уровень действий</i>
1. Образец учителя (целеполагание и оценка), разъяснение, наводящие вопросы. 2. Проверка по образцу. 3. Формулирование целей, путей достижения целей, критериев оценки результата учителем. 4. Коллективная оценка под руководством учителя (фронтальная организация получения обратной связи).	1. Поиск ошибок. 2. Взаимопроверка по образцу. 3. Взаимооценка или самооценка по заданным критериям. 4. Самооценка успешности, уровня усвоения, наличия умения, удовлетворенности. 5. Оценка известного и неизвестного, прогнозирование затруднений. 6. Оценка настроения.	1. Оценка уровня достижения поставленной цели. 2. Оценка необходимых условий, средств, путей достижения цели. 3. Рефлексивная оценка выполнения самостоятельно сформулированных целей (цели для себя), прогнозирование и анализ затруднений. 4. Оценка эффективности групповой работы. 5. Самостоятельное обсуждение и выработка критериев оценки. 6. Оценка на основе самостоятельно выработанных критериев. 7. Оценка личного вклада в групповую работу. 8. Оценка эффективности выполнения групповой роли. 9. Оценка индивидуального прогресса. 10. Оценка-вывод.

		11. Оценка-прогноз. 12. Оценка-аргумент.
--	--	---

Профессионально-личностная готовность педагогов к использованию различных приемов, процедур и инструментов формирующего оценивания начинается с осознания цели.

При этом важно отметить, что целеполагание как запланированный результат выступает по-разному с позиции субъектов образовательной деятельности. Данное различие показано в таблице 4.

На уровне учителя	На уровне ученика
- Понимание необходимости четкого структурирования результатов и целей обучения, включая процессуальные задачи (зачем я буду использовать формирующее оценивание? Что именно буду оценивать сам, вместе с учениками, предложу ученикам сделать это самостоятельно (индивидуально, в парах, в группе, коллективно). - Осознанное использование методических приемов формирующего оценивания (вопросов, оценочных инструментов, самооценки, взаимооценки и др.). - Понимание необходимости мотивации и сопровождения процесса формирования оценочной самостоятельности обучающихся. - Понимание необходимости вариативности и осознанности использования формирующего оценивания для повышения интереса к обучению, для формирования личных смыслов, рефлексии, критического мышления обучающихся.	- Оценочная самостоятельность ученика, формирование рефлексии связаны с ответственностью личности за себя, за свой образ жизни, за качество жизни, за выбор и качество образования. - Оценивание направлено на определение уровня, степени, роли и места явлений, фактов, событий (критическое мышление). - Оценивание направлено на понимание и формирование смыслов (смыслообразование).

Контрольно-оценочная деятельность учителя при реализации формирующего оценивания по отношению к классу и к конкретному ученику должна носить в основном **экспертный характер**, направлена на **коррекцию и совершенствование действий школьников**. Такая деятельность предполагает реализацию следующих **психолого-педагогических условий**:

- наличие аргументированного оценочного суждения по поводу работы учащихся;
- оценка деятельности учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений;
- оценка деятельности учащихся на основе ясных, заранее представленных критериев или совместно выработанных критериев оценки данной работы;
- стимулирование учащихся к осуществлению оценки, анализу собственных затруднений и успехов, прогресса, осознанию личного смысла учения;
- создание условий для развития самостоятельной оценочной деятельности обучающихся.

В результате опытно-экспериментальной работы нам удалось спроектировать **методическую модель внедрения формирующего оценивания**, которая представлена в таблице 5, и диагностический инструментарий оценки профессиональных умений педагога, выступающий как модель профессиональной компетентности в этой области педагогической деятельности.

Таблица 5. Функции формирующего оценивания и методические комментарии по их реализации

Функция	Содержание	Методический комментарий
Мотивационно-	Реализация данной функции	Мотивационно-стимулирующая

стимулирующая	предполагает воздействие на эмоционально-волевую сферу учащихся, формирование осознанной мотивации обучения и ответственности, создание педагогических ситуаций переживания успеха, осознания затруднений и индивидуального прогресса.	функция оценки используется на этапе постановки учебных задач, подведения итогов и постановки новых задач, поощрения обучающихся, побуждение к формулированию личных смыслов учения, фиксации своего движения к цели, обобщения результатов учения.
Обучающая	Предполагает формирование оценочных компетенций школьника.	Учитель задает образец оценочной деятельности и формирует оценочную самостоятельность школьника на разных уровнях: репродуктивном, частично-самостоятельном, продуктивном. Реализация данной функции предполагает использование разных форм, инструментов и приемов оценки.
Диагностическая	Предполагает выявление индивидуальных затруднений ученика, уровень сформированности регулятивно-рефлексивных УУД	Используется при проведении диагностических проверочных работ, специальных инструментов диагностики сформированности оценочных компетенций обучающихся.
Коммуникативная	Предполагает изменения на уровне межличностного взаимодействия, формирование коммуникативных УУД	Используется при организации доверительного общения, получения обратной связи, различных форм взаимодействия обучающихся
Корректирующая	Предполагает осознанную коррекцию учебных действий, полученных результатов, отношений обучающихся.	Обратная связь о процессах обучения предоставляется не только с целью фиксации результатов, но и оперативной коррекции, для понимания учителем эффективности своей профессиональной деятельности.
Личностно-развивающая	Предполагает личностное развитие обучающихся, их осознанности, уровня рефлексии, самооценки	Адекватная самооценка школьников формируется под воздействием отметок и оценочных суждений учителя. Если эти воздействия носят негативный характер, то они ведут к формированию низкой самооценки, вселяют в ученика неуверенность в своих силах, следствием чего является снижение мотивации учения и потеря интереса к учебе.

Модель профессиональной компетентности педагогической деятельности по осуществлению формирующего оценивания включает в себя блок знаний, уровень понимания и практического применения, проектирования и самооценки.

Модель профессиональных компетенций учителя

Учитель знает:

- требования к оцениванию в условиях ФГОС;
- понятия контрольное и формирующее оценивание;
- процедуры, инструменты оценивания;
- требования к проектированию урока в условиях ФГОС;
- цели и задачи инновационной деятельности.

Учитель понимает:

- необходимость системной взаимосвязи между целеполаганием, целедостижением и оценкой предметных результатов;
- необходимость формирования метапредметных результатов образования;
- необходимость формирования специальных компетенций целеполагания и оценивания у обучающихся, не нарушая принцип от простого к сложному;
- необходимость отбора и создания оценочных инструментов для решения разных образовательных задач;
- психолого-педагогические функции оценки.

Учитель может применить:

- разные уровни оценивания (репродуктивный, частично-самостоятельный, продуктивный уровни оценивания) и формы (оценка, самооценка, взаимооценка, групповая оценка и др.);
- инструменты оценивания для решения разных образовательных задач (проверка результативности, оценка успехов, затруднений, эффективности, индивидуального прогресса и др.).

Учитель использует:

- методические приемы оценивания на разных этапах урока;
- технологические карты при проектировании уроков с использованием разных инструментов оценочной деятельности;
- опыт применения формирующего оценивания при формировании предметных, метапредметных и личностных результатов.

Учитель может обобщить:

- собственный опыт применения формирующего оценивания;
- проанализировать опыт коллег;
- создать свои системы оценочных заданий и методических приемов.

Диагностика продвижения педагогов в овладении инструментами формирующего оценивания осуществлялась нами на основе специально разработанной диагностической карты, представленной в таблице 6.

Модель самооценки профессиональных компетенций

Параметры оценки	Высокий уровень	Сред ний урове нь	Низк ий
<i>Информированность педагога</i>			
Знание системы требований, целей и задач ОЭР, понятий, профессионально-личностных задач развития в условиях введения ФГОС			
Оценочная деятельность педагога			
...комментарии оценки устных ответов ученика			
... письменный комментарий выставления оценки за самостоятельную работу			
...взаимооценивание правильности выполнения работы			

...оценка способов выполнения задания			
... критерии оценки правильности выполнения работы			
...оценивание учениками успешности выполнения задания			
...фиксация индивидуальных достижений, прогресса ученика			
Формирование у обучающихся метапредметных результатов образования			
...формулирование личных целей и задач обучения, анализ своих ожиданий			
...умение искать личный смысл в учебной деятельности			
...умение самостоятельно формулировать проблемы			
...взаимодействие в процессе оценки результатов			
...умение увидеть явление с разных позиций			
...умение аргументировать с разных позиций			
...умение посмотреть на явление с позиции другого человека			
...умение прогнозировать ответ, действие, последствия принятого решения			
Обучение оценочной деятельности учеников			
... формулированию целей и задач урока			
...формулированию целей и задач внеурочной деятельности			
...разработке критериев и показателей оценки процессов, результатов			
...формулированию и осознанию личных смыслов учения			
... созданию планов и алгоритмов выполнения поставленных целей и задач			
...оценке качества урока			
...обсуждению перспектив учебной деятельности			
... выбору форм учебной деятельности, видов заданий			
Использование различных приемов, форм и инструментов оценивания			
...балльная накопительная система оценки			
...рейтинговая оценка			
...оценка сформированности личных качеств ученика			
...оценочные листы			
...оценочные отчеты			
...оценка личных результатов каждого при организации групповой работы			
...оценка удовлетворенности результатами работы			
...критическую оценку успешности работы			
...диагностические карты для фиксации уровня усвоения учебного материала			

Методические рекомендации № 5

Методические рекомендации по работе с личностно-развивающим портфолио обучающихся

Методические рекомендации

по работе с личностно-ориентированным портфолио учащегося

Понятие портфолио

Одна из основных задач, стоящая перед системой образования в свете требований ФГОС, - переориентация на подготовку человека, самостоятельно выбирающего индивидуальную траекторию развития в соответствии со своими способностями и возможностями, ответственно принимающего решения и эффективно действующего в современном меняющемся мире.

Портфолио – это портфель. Чаще всего этот портфель является витриной достижений человека. В практике нашей гимназии портфолио, которое ведет ученик, должно стать инструментом формирования и последующей оценки его метапредметных и личностных результатов, инструментом развития самооценки и взаимооценки. Именно поэтому мы называем его личностно-ориентированным.

Назначением портфолио в этом случае является познание личностных особенностей с целью их усовершенствования в определенном направлении. Портфолио развития - это фиксация и анализ шагов на пути реализации программы личностного роста.

Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Цель личностного портфолио - помочь ученику в самореализации как личности, ориентированной на успех, готовой найти свое место во взрослом сообществе, способной принимать осознанные решения в ситуации выбора, умеющей ставить цели и достигать их, обладающей социально необходимыми качествами.

Задачи, которые позволяет решить работа ученика с портфолио:

- эффективно управлять саморазвитием; осуществлять самоанализ, самоконтроль, самооценивание; ставить цель и добиваться ее реализации;
- конструктивно решать проблемы; предотвращать возможные конфликты, управлять стрессами, эмоциями, временем;
- плодотворно сотрудничать в команде и развивать навыки общения;
- успешно развивать учебные навыки и совершенствовать жизненно необходимые практические умения;
- самостоятельно принимать решения и делать осознанный выбор;

- самостоятельно анализировать полученный опыт и определять стратегии своего дальнейшего развития.

Для педагогов гимназии портфолио – это современный инструмент, позволяющий:

- поддерживать и поощрять высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- закладывать дополнительные возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со школой;
- активно вовлекать учащихся и их родителей в оценочную деятельность.

Структура и содержание Портфолио ученика

- Обращение к ученику;
- Страница с формулировкой целей на предстоящий учебный год;
- Страница самоанализа в день коммуникации;
- Памятка «Как готовиться к защите проекта»;
- Дневник работы над проектом;
- Лист оценки защиты проекта;
- Страница самоанализа проекта;
- Страница «Летопись горожанина»;
- Страница достижений за год;
- Страница «Внеурочная деятельность»;
- Лист самоанализа Портфолио.

Работа ученика с портфолио

Ученик получает шаблон Портфолио в начале учебного года, знакомится с его структурой, заполняет первую страницу – формулирует задачи на предстоящий учебный год.

На Дне коммуникации (в последний день I четверти) ученикам 5-ого класса специально выделяется время для анализа результатов анкетирования уровня его коммуникативных умений и составления короткой программы действий по развитию тех умений, которые пока недостаточно сформированы. В середине года по предложению классного руководителя ученики возвращаются к этой программе и вносят в нее коррективы.

В процессе подготовки к Дню исследователя ученик в течение 1,5-2 месяцев работает над индивидуальным проектом под руководством куратора, ведет Дневник работы над проектом (структурный элемент Портфолио). В расписании самого Дня предусмотрено время на индивидуальную работу ученика с листом самоанализа его собственного проекта и оценка проектов других учащихся по определенной форме (структурный элемент Портфолио).

День горожанина также включает в себя индивидуальную работу ученика по самоанализу (см. структурный элемент Портфолио – стр. День горожанина).

Деятельность классного руководителя по сопровождению учащегося

В течение учебного года классный руководитель осуществляет следующую деятельность:

- Оказывает помощь обучающимся в процессе формирования Портфолио;
- Проводит информационную, консультативную, диагностическую работу с учащимися и их родителями по формированию Портфолио;
- Осуществляет контроль за наполняемостью и правильностью заполнения Портфолио;
- Обеспечивает учащихся необходимыми формами, бланками, рекомендациями;
- Осуществляет педагогическое наблюдение, фиксирует результаты и заполняет итоговую ведомость на всех учеников класса (см. Приложение);
- Оформляет итоговые документы.